

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31 «Забава» города Обнинска



УТВЕРЖДАЮ

Захарова
И.О. заведующего МБДОУ д/с №31 «Забава»

Захарова Н.А.

Приказ № 85 от «27» августа 2021г.

Принято на Совете педагогов
Протокол № 1 «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа коррекционно- образовательной деятельности
учителя- логопеда Матвеевой Т.Ю. по исправлению нарушений речи у
детей 5-7 лет на 2021-22 учебный год**

Город Обнинск 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы в организации коррекционного-развивающего процесса
 - 1.1.3. Характеристика основных компонентов речи детей с ФН, ФФН и ОНР
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы в подготовительной группе)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Основные направления коррекционно – развивающей работы
- 2.2 Содержание коррекционной работы
- 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
- 2.4 Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.5 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса
- 2.6 Формы и задачи взаимодействия с семьей

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1 Организация деятельности учителя-логопеда
- 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3 . Методическое обеспечение рабочей программы

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;
4. СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Уставом МБДОУ
6. Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 31 «Забава» Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Детский сад» № 31 «Забава».

Логопедическая работа в МБДОУ «Забава» основана на использовании следующих программ:

- Н.В. Нищева « Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)»;

Как технологии используются:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». (М., «Просвещение» 2010 г.) Т.Б. Филичевой, Г.В.

Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

3. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
5. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники;
6. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
7. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
8. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
9. обеспечение творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса;
10. обеспечение вариативности использования образовательного материала, что позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
11. уважительное отношение к результатам детского творчества;
12. сохранение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- 1. принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2. принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3. принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4. принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному

психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика основных компонентов речи детей с ФН, ФФН и ОНР. Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: - фонетико-фонематическое недоразвитие; - фонетическое недоразвитие; - общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития. При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: 1. заменой звуков более простыми по артикуляции; 2. трудностями различения звуков; 3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФН).

Фонетическое недоразвитие – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее. **Ребенок умеет:**

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи, четко дифференцировать все изученные звуки.
2. . Производить элементарный звуковой анализ и синтез. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. 5
6. Ребенок владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
7. Пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

. Для контроля качества коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №31 предлагается использовать мониторинг речевого развития детей в виде периодического психолого-логопедического обследования, которое опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности: необходимость в процессе исследования рассмотрения речевых и неречевых проявлений, соотнесения уровня речевой и познавательной деятельности ребенка.
- Принцип системности: опора на представление о речи как о сложнейшем физиологическом, психическом, мыслительном, языковом, сенсомоторном процессе, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторный, гностикопрактический), так и высоко организованные (смысловой, языковой) уровни.
- Онтогенетический принцип: подбор заданий с учетом возрастных особенностей детей с нарушениями речи и оценка результатов с учетом последовательности появления речевых и психических функций в онтогенезе.
- Принцип развития: возможность использования заданий и тестов, которые находятся как в зоне актуального развития ребенка, так и в зоне его ближайшего развития.
- Принцип деятельностного подхода: организация исследования осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка-дошкольника (игровой).
- Принцип дифференцированного подхода: осуществление разных видов помощи и форм предъявления материала, использование «неречевых» вариантов заданий для детей, не владеющих полноценной речью, учет личностных особенностей детей при проведении обследования.

Методы, используемые для проведения психолого-логопедического исследования, определяются основной задачей – изучением внешних и внутренних факторов, которые могут быть причиной речевого нарушения. При оценке предложенных тестовых заданий следует учитывать не только результат выполнения, но и деятельность ребенка (пути поиска решений), а так же предлагаемые виды помощи. Критерии интерпретации результатов выполнения заданий разработаны на основе данных научной, методической литературы, а так же многолетнем опыте логопедической работы педагогов ДООУ и ориентируются на возрастные особенности и этап развития речевой функции в коррекционной деятельности. Отличительной особенностью данного исследования является использование единой шкалы для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода изучения ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка. Таким образом, учитель-логопед может увидеть насколько гетерохронно или асинхронно развивается ребенок, а так же проследить динамику формирования психических качеств и речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в ДООУ. Для оценки стабильности логопедической работы предлагается соотносить достижения ребенка с уровнями (высокий, средний, низкий), ориентированными на возраст ребенка. В качестве наглядно-методического обеспечения можно использовать следующие материалы: 1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009. 2. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. М., 2008. 3. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006. 4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008. 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург, 2006. 6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Для фиксирования результатов психолого-логопедического исследования в ДООУ разработана речевая карта нового образца, позволяющая отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а так же накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, что обеспечивает динамическое наблюдение за формированием психических функций ребенка

Рекомендации к проведению психолого-логопедического обследования детей и заполнению речевой карты.

Предлагаемый вариант психолого-логопедического обследования детей разработан на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДООУ, а так же имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.). Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед, используя

данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом. В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям.

Психолого-логопедическое исследование

Общее развитие ребенка :

Знания о себе и окружающем (общая осведомленность и понятливость)

Неречевые психические функции (зрительное и слуховое восприятие и память)

Особенности мыслительной деятельности (пространственно-временные представления и конструктивный праксис, логическое мышление, математические навыки)

Моторная сфера (общая, ручная, мимическая и артикуляторная моторика)

Речевое развитие ребенка :

Общее звучание речи (просодические компоненты, звукопроизношение и звуко-слоговая наполняемость слов)

Фонематические процессы (слухо-произносительные дифференцировки, фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза)

Лексико-грамматический строй речи (количественное и качественное состояние словарного запаса, навыки словообразования и словоизменения)

Связная речь (понимание, воспроизведение и самостоятельное продуцирование связного высказывания)

Для оценки психоречевых функций предложено несколько заданий, сложность которых постепенно повышается, что дает возможность логопеду подобрать задание в соответствии с возрастными особенностями ребенка, а так же выявить его «зону ближайшего развития». Так же даны рекомендации к проведению исследования: ребенка заинтересовывают тестовым заданием, а не принуждают к его выполнению. В процессе диагностики, при возникновении у ребенка трудностей в самостоятельном выполнении задания, предусмотрено оказание ему помощи, что так же учитывается при оценке задания. Все многообразие форм помощи можно условно сгруппировать в 5 основных категорий: поощрение, стимуляция, организующая помощь, разъяснение (подробное объяснение способа решения диагностической задачи), разъяснение и развернутая демонстрация правильного выполнения задачи. На каждое исследование затрачивается примерно 10 минут (ребенку 4 года), 15 минут (5 лет), 20 минут (6 лет). При первых признаках усталости или негативизма у ребенка рекомендуется обследование прекратить и перенести на другое время. Мы предлагаем особое графическое оформление карты, при котором компактно и наглядно фиксируются сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике. Варианты фиксации результатов обследования: 1. Функции, формирование и развитие которых зависит непосредственно от коррекционно-развивающей работы, оцениваются в баллах по предложенной шкале от 0 до 5. Описание бальной оценки разработано для каждого критерия в соответствии с возрастными особенностями ребенка и степенью нарушения функции. 2. Другие необходимые для логопедической работы сведения можно записать самостоятельно

(анамнестические данные, специфические нестандартные нарушения и проявления) или выбрать из предложенных стандартных вариантов (подчеркнуть или выделить маркером). Данные по итогам обследования заносятся в соответствующие графы речевой карты. Мы рекомендуем отмечать изменения по выделенным критериям с периодичностью в несколько месяцев (сентябрь, январь, май). Включенность заданий в процесс коррекционно-развивающей работы позволит проводить обследование рационально по времени. Каждая сфера речевого и психического развития оценивается по среднему баллу, набранному в результате оценки выделенных критериев, который фиксируется в таблице «Результаты индивидуально-группового мониторинга» и на диаграмме для каждого ребенка или группы детей в целом в соответствии с требуемой от учителя-логопеда отчетностью. Уровень общего и речевого развития по результатам обследования определяется по формуле: $\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Полученный балл}}{\text{Максимально возможный балл}} \times 100\%$ Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка: 6 лет: Высокий уровень – 80-100 %; Средний уровень – 50-79 %; Низкий уровень – 49% и ниже. 4-5 лет: Высокий уровень – 60-100 %; Средний уровень – 30-59 %; Низкий уровень – 29% и ниже. В конце речевой карты предполагается оформление логопедического заключения, в котором обобщается качественная характеристика психоречевого развития ребенка, на основании которого учитель-логопед определяет вид и форму речевого нарушения ребенка. Использование количественных показателей при интерпретации результатов исследования речи ребенка позволяет строить графики и диаграммы, позволяющие наглядно проследить состояние и динамику психоречевого развития ребенка.

2.Содержательный раздел

Основные направления коррекционно – развивающей работы.

Так как коррекционная работа ведется с детьми, имеющими различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям, имеющим нарушения речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. На индивидуальных и подгрупповых занятиях занятия осуществляется:

- закрепление навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- устранение дефектного произношения звуков общепринятыми в логопедии методами;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях, небольших рассказах, чистоговорках, стихах, в спонтанной речи;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой,
- систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Индивидуальные занятия. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые занятия. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;

- 2.отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3.воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 4.расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- 5.закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Содержание коррекционной работы

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата,
- подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р’: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем непослушный язычок”, “Пароход”, “Пароход гудит”,

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш сонор Л шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. 1

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся: 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает: 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает: 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Обогащается номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1.

словоизменение; 2. согласование. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): 1. пересказ; 2. рассказ по серии сюжетных картин; 3. рассказ по сюжетной картине.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи»

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагог-психолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья.

Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач предусматривает решение следующих задач: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. Контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации. В противном случае работа учителей-логопедов по воспитанию правильной речи учащихся будет иметь минимальный результат, а период от постановки до автоматизации звуков в потоке речи будет растянут по времени, что приведет к сокращению срока речевой практики учащихся с правильно произносимыми звуками и отрицательно скажется на усвоении грамматических категорий слов, всех речевых высказываний.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи включает пять направлений: диагностическое, психологическое, социально-реабилитационное, педагогическое, медицинское.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса. В данной системе учитель-логопед, выступая как организатор и координатор коррекционной работы, оказывает необходимую логопедическую помощь. Задачи логопедической работы

сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, приводят к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителей-предметников и воспитателей.

Коррекционная работа не должна ограничиваться только упражнениям и в плановой речи. Поэтому основными задачами в работе логопеда и всех участников коррекционно-воспитательного процесса можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются по Адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет является программным документом для дошкольного образовательного учреждения № 31 «Забава», имеющего группы комбинированной направленности.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с ТНР в условиях инклюзивного образования, необходимым условием оказания «ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», так как учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, её реализация обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Сопровождение детей с ОВЗ в МБДОУ №31 с учётом данных диагностики (выявлено 4 детей с ТНР), запросов родителей на получение их детьми качественных образовательных услуг, может быть актуально на основе АОП. Решение составить АОП для дошкольников с ТНР было принято на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) учреждения. **Основной целью** разработки АОП для детей с ТНР явилось создание специальных условий для коррекции речевых нарушений детей, в силу особых образовательных потребностей, которые не в состоянии освоить основную образовательную программу ДОУ. Базу для разработки АОП, направленной на коррекцию и развитие речевых процессов, составили такие программы, как: **«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой ; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».** (М., «Просвещение» 2010 г.) **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;** **«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие.	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры

	умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
Художественно-эстетическое развитие.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения
Речевое развитие.	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада

постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог: 1. психодиагностика;

2. выявление компенсаторных возможностей;

3. тренинговые упражнения.

Логопед: 1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;

2. развитие фонематического слуха;

3. речевое и языковое развитие.

Родители: 1. выполнение рекомендаций всех специалистов;

2. закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;

2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;

3. развитие координации движений;

4. музыкотерапия;

5. развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель: 1. автоматизация звуков;

2. развитие фонематического слуха;

3. расширение словаря;

4. развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре 1. развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

2. интеграция речевой и двигательной функции;

3. развитие основных видов движения.

Формы и задачи взаимодействия с семьей

Одним из направлений работы учителя-логопеда является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения через использование активных форм взаимодействия с ними для повышения психолого-педагогической компетентности.

Задачи

- ✓ выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем-логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
- ✓ Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
- ✓ Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
- ✓ Пропагандировать логопедические знания среди родителей.

Расширять формы работы с родителями для обучения доступным им методам и приемам коррекции речи. Для решения поставленных задач учитель-логопед ежегодно составляет план работы с родителями.

**План работы учителя-логопеда с родителями
на 2021- 2022 учебный год**

Мероприятия	Срок проведения
Индивидуальные беседы и консультации с родителями	В течение года
Отслеживание динамики речевого развития, информирование родителей	ежеквартально
Ведение индивидуальных тетрадей для занятий дома над коррекцией звукопроизношения, формированием лексико-грамматических средств языка, психических процессов, развитием дыхания.	В течение учебного года (раз в неделю)
Семинар для родителей в рамках клуба «Содружество» «Партнерство семьи и ДОУ в логопедической работе».	октябрь
Родительские собрания в подготовительных группах «Подготовка к школе детей с недостатками речи».	ноябрь
Консультация учителя-логопеда «Развитие речи детей с двух до шести лет. Рекомендации логопеда родителям».	январь
Родительское собрание «Я готов к школе!» - что делать, чтобы бывшие нарушения звукопроизношения не стали ошибками на письме и при чтении	май
Анкетирование родителей	сентябрь
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках	В течение года
Выставка в родительских уголках методической литературы, подборка тематики консультаций	В течение года
Посещение родителями групповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)

3.Организационный раздел

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 25 мая в часы непосредственно образовательной деятельности. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. В “Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 30 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда Матвеевой Т.Ю. на 2021-2022уч.г.

День недели	Смена	Время работы
Понедельник	1	8.00 – 12.00
Вторник	1	8.00 – 12.00
Среда	1	8.00 – 12.00
последняя среда месяца	2	14.00 - 18.00
Четверг	1	8.00 – 12.00
Пятница	1	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности:

Понедельник:

8.00-11.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
 11.30-12.00 - ведение документации и оформление пособий

Вторник:

8.00-11.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
 11.30-12.00 - ведение документации и оформление пособий

Среда:

8.00-11.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
 11.30-12.00 - ведение документации и оформление пособий

Четверг:

8.00-11.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
 11.30-12.00 - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

Пятница:

8.00-11.30 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
 11.30 –12.00 - ведение документации

Последняя среда месяца:

14.00-15.00 – ведение документации и оформление пособий

15.00-17.00 – индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

17.00-18.00 – консультации родителей

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В кабинете логопеда имеются:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Зондозаменители: соски, шпатели, ватные палочки.
5. Вата, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
10. Пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».
11. Пособие «Веселая пальчиковая гимнастика».
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
13. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
15. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
16. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
18. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
19. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
20. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
21. Парные картинки.
22. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
23. Лото, домино по изучаемым темам.
24. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
25. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
26. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
27. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
28. Карточка словесных игр.
29. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

30. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий – красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М., 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.

24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. – СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 200